


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШУШЕНСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»

«Рекомендовано»
Педагогическим советом Межшкольного
учебного комбината:

«25» апреля 2017 г.
Протокол № 17

Утверждаю: 
Директор Межшкольного учебного
комбината: А.М. Лазарев
от 17 мая 2017 г.
Приказ № 15

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

Срок реализации программы – 2 года (1 год – 70 часов; 2 год – 46 часов;)

Возраст обучающихся по программе – 15-17 лет

Вид программы: модифицированная

Уровень: среднее общее образование

Автор-составитель:
Лобанова Татьяна Анатольевна
преподаватель Межшкольного учебного комбината

Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических (10-11) классах. За основу взята программа Минусинского педагогического колледжа им. А.С. Пушкина «Образовательный вектор. Педагогический класс». Программа является модифицированной, изменено количество часов, отведенных на изучение отобранных тем.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Нормативно – правовая база

1. Закон ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"
3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844)

Цель: организация развивающей образовательной среды, обуславливающей проявление и развитие педагогически значимых способностей, а также самоопределение учащихся к педагогической деятельности, к профессии «педагог».

Задачи:

1. Организовать изучение актуального состояния педагогически значимых способностей у учащихся.
2. Развивать педагогическое самосознание через создание условий для рефлексивного самоанализа учащимися динамики их педагогически значимых интересов, способностей и умений.
3. Развивать способность к интеллектуальному и коммуникативному творчеству через включение учащихся в продуктивно - деятельные, имитационно-педагогические виды деятельности.

Условия вхождения в программу: по программе могут обучаться дети в возрасте 15-18 лет, при себе иметь заявление (договор) от родителей.

Сроки реализации программы (продолжительность, этапы): программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения - 70 часов, 2 год обучения - 46 часов по индивидуальной форме обучения. (Приложение 1)

Формы и режим занятий: численный состав полной группы 10-16 человек, по индивидуальной форме 3-5 человек. Занятия проводятся академический 1 час (45 минут), 4 часа в неделю, из них 2 ч. для обучающихся 1 года и 2 часа для обучающихся 2 года;

Структура программы: 1 год состоит из 3 модулей, последовательность которых строго определена:

Модуль 1 «Введение в профессию» (16 часов)

Модуль 2 «Основы ораторского искусства» (18 часов)

Модуль 3 «Основы актерского мастерства» (18 часов)

Диагностический этап (4 часа),

Учебная практика (5 часов)

Практикумы по организации детского досуга (5 часов)
Итоговая работа за 1 год обучения (4 часа)
Структура второго года состоит из 3 модулей
Модуль 1 «Психология общения»(14 часов)
Модуль 2 «Мастерская лидера» (11 часов)
Модуль 3 «Информационная культура личности» (11 часов)
Учебная практика (3 часа)
Диагностический этап (2 часа)
Подготовка к итоговой аттестации (3 часа)
Итоговая работа за 2 год обучения (2 часа)

Данная программа проходит апробацию с января 2016 года. На 2016-2017 учебный год 1 год обучения апробируется без изменений, но второй год тематическое планирование, разработанное в сентябре 2016 года, корректируется. Обучающиеся с первого года обучения, планирующие поступление в педагогические ВУЗы, остаются на второй год обучения по индивидуальному плану.(Приложение 1)

Формы и методы обучения:

Формы:

- информационные уроки (теоретические и практические вопросы подготовки к будущей профессии);
 - Лекции;
- индивидуальные задания для углубленных знаний с учетом интересов;
- тренинги;
- деловые игры;
- выступления и защита мини-проекта;
- слайд-лекции с элементами беседы;
- практическая работа;
- рефлексия.

Методы:

- беседа с элементами рассказа;
- объяснение;
- диспут;
- игра;
- сочинение;
- анкетирование;
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности;
- метод экспертов (обобщение высказываний);
- эксперимент;
- мини-проект.

Формы и методы контроля (формы подведения итогов реализации программы):

Формы контроля

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- деловые игры;
- тренинги;

Методы выявления результатов:

- изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
- анкетирование по вопросам;

- результаты участия школьников беседах, играх, тренингах, праздниках;
- контрольные срезы (в форме опроса, теста) уровня усвоения профориентационной информации.

Формы промежуточной аттестации: тест, результаты участия школьников беседах, играх, тренингах, праздниках.

В оценивании деятельности учащихся в рамках данной программы предлагается зачетная система.

Критерии оценивания в рамках зачетной системы:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемого тематизма;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

Итог в виде зачета выставляется по результатам представления учениками небольшого эссе, реферата, сочинения, написанных школьниками по изученным темам с аргументированным обоснованием своего выбора.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данной программе социальной проблемы.

Предполагаемый результат:

- осознание учениками ответственности за собственный профессиональный выбор;
- профессиональное самоопределение учеников как осознанный выбор профиля и планирование собственного жизненного пути.

По программе могут работать педагоги имеющие педагогическое образование.

Тематическое планирование 1 года обучения

№	Тема занятия	Теория час	Практика час	Всего
Модуль 1				
1	Вводное занятие. Целеполагание в изучении модуля.	1	1	2
2	Входная диагностика «КОС»	-	2	2
3	Входная диагностика EQ	-	2	2
4	Мотивы педагогической деятельности.	1	-	1
5	Учитель реальный и идеальный	1	-	1
6	Образ современного ученика	-	1	1
7	Идеальная школа. Школа моей мечты	1	1	2
8	Подготовка проекта «Школа моей мечты»	-	1	1
9	Целеполагание в педагогической деятельности: значение и методы	1	-	1
10	Интерактивные формы в педагогической деятельности. Презентация форм Педагогическая проба применения интерактивной формы	1	1	2
11	Поведение учителя. Значение поведения Формы поведения учителя Педагогические ситуации Решение задач	1	2	3
12	Творчество в работе учителя. Значение и формы.	1	-	1
13	Итоговое занятие по модулю 1.	-	1	1
Модуль 2				
14	Речь как инструмент в профессиональной деятельности педагога. Понятие ораторского искусства учителя	2	-	2
15	Русское литературное произношение. Стилистика русского языка	1	-	1
16	Этикет речи. Речевой этикет учителя	1	-	1
17	Гимнастика речи. Речевая гимнастика для учителя Практикум звукопроизношения Правила, связанные с содержанием и тактикой речи	2	-	2
18	Невербальные средства общения в помощь учителю. Распознавание невербальных средств	1	1	2
19	Учимся у современников. Речевое воздействие в коммуникации Средства речевой выразительности	1	1	2
20	Публичное выступление. Структура. Подготовка публичного выступления	-	2	2
21	Реализация публичного выступления	-	1	1
22	Речевая проба. Самооценка публичного выступления	-	2	2
23	Круглый стол. Практикум.	-	2	2
24	Техники рассуждений. Поддержание внимания.			
25	Дискуссия: как спорить, но не ссориться Эффективное поведение в дискуссии. Тренинг			

26	Итоговое занятие по модулю 2.	-	1	1
	Модуль 3			
27	Актерское мастерство Значение актерского мастерства педагога в восприятии учебного материала ребенком	1	1	2
28	Внимание. Роль внимания в освоении выразительных средств педагога Актерские этюды на развитие внимания	1	1	2
29	Воображение. Роль воображения в освоении выразительных средств педагога Актерские этюды на развитие воображения	1	1	2
30	Мышечные зажимы. Ограничения в выразительности из-за мышечных зажимов Актерские этюды на снятие мышечных зажимов	1	1	2
31	Инсценирование как педагогический прием Профессиональная проба инсценирования	1	1	2
32	Драматизация как педагогический прием. Профессиональная проба драматизации	-	1	1
33	Театрализация как педагогический прием. Профессиональная проба театрализации	-	1	1
34	Организация детского досуга Разработка сценария детского досуга. Режиссура сценария детского досуга Профессиональная проба детского мероприятия Подготовка инсценировок к марафону.	1	3	4
35	Марафон «Педагогический капустник»	-	2	2
36	Диагностика	-	2	2
37	Практикумы по организации детского досуга	-	5	5
38	Учебная практика	-	5	5
39	Итоговая аттестация	-	2	2
	Всего	22	48	70

Тематическое планирование 2 года обучения

№	Тема занятия	Теория час	Практика час	Всего час
Модуль 1				
1	Цели и структура общения.	2	-	2
2	Роль общения в педагогической деятельности.			
3	Функции, виды общения. Средства общения	1	-	1
4	Механизмы взаимопонимания в общении	-	1	1
5	Диагностика КОС: Определение уровня развития коммуникативных и организаторских способностей.	2	-	2
6	Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников	-	1	1
7	Техники влияния и противодействия.	-	1	1
8	Конфликт. Причины и виды конфликтов в общении	-	1	1
9	Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.	-	2	2
10	Тренинг «Поведение во время конфликта»			
11	Техники поведения в ситуации конфликта	-	2	2
12	Техники поведения в ситуации просьбы и отказа			
13	Итоговое занятие по модулю 1	-	1	1
Модуль 2				
15	Понятие лидерства. Современные теории лидерства	1	-	1
16	Признаки лидера. Цели и стратегии лидера.	1	-	1
17	Диагностика лидерских качеств	-	1	1
18	Лидерство в педагогике.	1	-	1
19	Установки собственного лидерства. Навыки собственного лидерства	-	2	2
20	Исследование установок и навыков собственного лидерства			
21	Саморазвитие лидерских качеств. Факторы управления саморазвитием лидерского потенциала	-	1	1
22	Разработка личного плана развития	-	1	2
23	лидерства			
24	Защита личного плана развития	-	1	1
25	лидерства			
Модуль 3				
26	Информатизация общества, информационная культура	1	-	1
27	Документальные потоки как информационные ресурсы общества	-	1	1
28	Библиотечная система. Сервисы сети Интернет	-	1	1

29	Адресный, фактографический и тематический поиск. Алгоритмы выполнения поиска	1	1	2
30	Аналитико-синтетическая переработка учебного текста Аналитико-синтетическая переработка научного текста	-	2	2
31	Формализованный метод аналитико-синтетической переработки информации Практикум «Переработка информации»	1	1	2
32	Технология подготовки планов, сочинений, конспектов.	-	1	1
33	Технология подготовки выступлений, докладов	-	1	1
34	Технология подготовки деловых документов	-	1	1
35	Диагностика	-	2	2
36	Учебная практика	-	3	3
37	Подготовка к итоговой аттестации	-	3	3
38	Итоговая аттестация	-	3	2
	Всего	11	35	46

Учебная практика (3 часа)

Цель: приобретение первичного опыта по организации и вовлечению детей в досуговую деятельность.

База практики: образовательные учреждения по выбору учащихся

Контингент: школьники или воспитанники ДОО, количество и возраст по выбору учащихся.

Содержание деятельности:

Наблюдение общения детей в свободной, досуговой деятельности.

Наблюдение методов и приемов организации педагогом досуговой деятельности детей.

Планирование организации и проведение 2-3 подвижных игр с детьми.

Написание рефлексивного отчета по итогам реализации содержания практики.

Итоговая работа за 2 год обучения (4 часа)

По итогам первого года обучения предусмотрена итоговая работа в форме защиты индивидуального портфолио.

Примерные требования к содержанию портфолио:

1. Визитная карточка.
2. Накопительные материалы по модулям и практикумам.
3. Данные стартовой и итоговой диагностики.
4. Рефлексивный отчет об индивидуальном значении событий и итогов освоения образовательной программы первого года обучения.

Во время подготовки портфолио учащиеся могут получить консультации по его оформлению, содержанию или процедуре защиты у преподавателя, реализующего программу.

Информационно-методическое обеспечение программы

Основная:

1. Основы педагогического мастерства: Учеб.пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. - М.: Просвещение, 2003,- 302с.
2. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя- М.: Высш. шк.,2000. - 201с.
3. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 176 с.
4. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. - М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2003. -368с.
5. Булатова О.С. Педагогический артистизм: Учеб.пособ. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 240 с.

Дополнительная:

1. Бордовская Н. В. Педагогика. М., 2005
2. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики. М., 2004
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М., 2004
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. Санкт-Петербург,2004
5. Кроль В. М. Психология и педагогика. М., 2004
6. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность. М., 2005
7. Подласый И. П. Педагогика. Сто вопросов, сто ответов. М.,2004
8. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М., 2004
9. Сергеев И. С. Основы педагогической деятельности. М., 2004
10. Слостенин В. А. Педагогика. М., 2004

Материально - техническое обеспечение программы

№	Наименование	Кол-во
1	Бумага офисная для принтера Svetocopy 500 листов, плотность 80 г/м2, формат А4	2 пачки
2	Цветная бумага для принтера А4 (210x297 мм)	1 пачка
3	Цветные карандаши 6 цветов	8 коробок
4	Карандаши простые	12 шт
5	Ножницы ШКОЛЬНЫЕ	12 шт
6	Клей-карандаш Erich Krause	15 шт
7	Ноутбук	1 шт
8	Проектор	1 шт
9	Проекционный экран	1 шт

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ПО ПРОГРАММЕ
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»**

_____ - _____ уч.год

ФИО уч-ся _____

Школа _____ класс _____

Индивидуальное расписание: _____

Изменение в расписании: _____

№	Дата занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Домашнее задание	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					

20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					

32					
33					
34					
35					
36					

Результаты по программе
